

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 комбинированного вида»
(«Детский сад № 28»)

**Конспект НОД по финансовой грамотности в
старшей группе
«Поход в «Мини-музей денег»**

Составила:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Филимонова Елизавета Николаевна

г. Волосово

2024 г.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей денег.

Образовательные задачи:

1. Познакомить с историей развития денег, с видами денег (наличные и безналичные, монеты и купюры, пластиковые карты) определять функции денег;
2. Обогащать знания детей об истории денег, углублять представления детей о прошлом, настоящем и будущем денег;

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание, логическое мышление
2. Развивать связную речь: учить высказывать предположения и делать простейшие выводы.
3. Развивать познавательный интерес

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам.
2. Учить вырабатывать своё мнение, аргументировано его выражать и уважать мнение товарищей.
3. Учить применять полученные знания в игре.

Словарная работа:

Обогащение словаря: наличные и безналичные деньги

Активизация словаря: монета, купюра, заработная плата, пластиковые карты, бесценность

Предварительная работа: создание мини-музея денег в группе, чтение сказки «Приключение монетки», беседы «Если взрослые перестанут трудиться», «Профессии моих родителей», «Тратим разумно», отгадывание загадок о профессиях, заучивание речёвки «Вот собрались мы в музей», рассматривание иллюстраций Монеты и купюры, работа с лентой времени, игры с лэпбуком «Финансовая грамотность», сюжетно-ролевые игры «Банк», «Магазин», просмотр мультфильма-Три кота «Поход в магазин»

Методы и приемы:

Наглядные:

1. видео «От ракушек до монет»;
2. музейные предметы (ракушки, купюры и монеты, пластиковые карты);
3. иллюстрации монет, ракушек, пластиковых карт;

Словесные:

1. беседа «Что такое зарплата», «Какие были деньги в древности»
2. вопросы;
3. речёвка «Вот собрались мы в музей»;

Практические:

1. Проведение экспериментов с деньгами;

Ход занятия:

Воспитатель: - А я вам предлагаю встать в круг. *(Дети встают)*

Встали дети дружно в круг, ты мой друг и я твой друг,

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята у меня к вам вопрос, а вы знаете, что такое музей? (*ответы детей*)

Воспитатель: - Правильно музей - это место где хранятся экспонаты: ценные предметы, книги, картины, которые несут в себе некоторую ценность.

Воспитатель: - Музеи бывают разные (музей космонавтики, музей шоколада, музей искусств, музей хлеба, музей кошек, музей военной техники и тд.)

Воспитатель: - А какие вы знаете? (*ответы детей*)

Воспитатель: - Ребята, я вам хочу предложить посетить музей денег.

Воспитатель: - А вы знаете, что такое деньги? (*ответы детей*)

Воспитатель: - Деньги — это то, что люди используют для покупки разных вещей и оплаты услуг.

Воспитатель: - А откуда деньги берутся у людей? (*ответы детей*)

Воспитатель: - Деньги получают за работу. Эти деньги называются – зарплата, плата за работу. Зарплата – это денежное вознаграждение работника за труд.

Воспитатель: Ребята, ну что отправляемся в музей? (*ответы детей*)

Вот собрали мы друзей (идут шагом на месте)

И отправимся в музей. (идут шагом на месте на месте)

Нам в музее интересно,

Что увидим неизвестно

Станем всё мы изучать

Будем всё запоминать

Пришли в музей

Воспитатель: Ребята как вы думаете, в тот ли мы музей пришли? (*ответы детей*)

Воспитатель: Как вы догадались, что это музей денег? (*ответы детей*)

Воспитатель: Верно, здесь представлены экспонаты денег и все что с ними связано.

Воспитатель: Ребята, давайте мы рассмотрим, какие экспонаты есть в музее денег.

Воспитатель: - Первый экспонат нашего музея старинный сундучок. Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (*трясу сундучок, даю двум-трём детям потрясти*). Следуют предположения детей, воспитатель предлагает открыть сундучок, дети видят там ракушки.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, вы можете объяснить, почему в музее денег, оказались ракушки? (*Дети предлагают варианты ответов*)

Воспитатель. Мне тоже интересно - почему здесь ракушки? – а вам интересно? (*ответы детей*)

Воспитатель: - Сейчас мы все узнаем, тут есть альбом История денег. Может он нам поможет узнать.

- Было время, когда денег совсем не существовало. Человек тогда еще жил в пещерах, вооружен был дубиной и все свое время тратил на добывание пищи. Деньги этому человеку совершенно не были нужны.

Но прошло много лет, и эти первобытные люди стали жить иначе. Они уже научились делать себе из камня топоры, ножи, глиняные горшки, копья, стрелы. Пищу добывали охотой и рыбной ловлей. Но бывало такое, что какое-нибудь племя жило, например, в той местности, где можно было добывать соль. Другому племени соль тоже была нужна. У кого-то получалось лучше изготавливать горшки из глины, или орудия труда.. тогда племена научились договариваться друг с другом. И научились обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зерна, соль, орехи, ракушки... они обменивали то, чего у них было лишнее на то, что им необходимо.

Воспитатель: - Вот почему в музее денег оказались ракушки.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же находится в другом сундучке? *(открываем второй сундук с бумажными деньгами и монетами)*

В Древнем Египте изобрели первые в мире деньги.

Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла.

Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков. Затем появились деньги похожие на современные монеты. Удобней всего оказались круглые деньги – монеты. Кстати, когда монеты начали чеканить, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как люди были неграмотным и не могли прочесть, какая это монетка. Металлические деньги оказались самыми удобными.

У металлических денег оказался важный недостаток - они тяжелые и занимают много места. И поэтому люди придумали выход, они обратили внимание на бумагу. Так впервые появились на свете бумажные деньги. Появились они в Китае.

Первые бумажные деньги сначала были очень большого размера, как лист бумаги и расписывались китайскими буквами (*иероглифами*). Китайские торговцы придумали сдавать свои монеты на хранение, а взамен получать бумагу в которой писалась определенная сумма денег. Так появились бумажные деньги. Они оказались легче и удобнее металлических монет.

Воспитатель: - Вот мы с вами и узнали, как появились монеты и бумажные деньги.

Воспитатель. - Посмотрим, что еще в одном сундучке находится *(дети достают пластиковые карты)*.

Воспитатель: - Что это? А на картах есть деньги? А мы можем их потрогать?

Для удобства были придуманы электронные деньги. Для того чтобы мы могли пользоваться электронными деньгами, были придуманы банковские карты на которых хранятся электронные деньги.

В современном мире появилась банковская карта, заменяющая все деньги.

Банковские карты – это пластиковая карта прямоугольной формы, на ней написан номер карты, имя владельца карты и срок действия.

Воспитатель: - Вот мы и узнали историю денег.

Воспитатель: Ребята вам было интересно узнать историю денег. *(ответы детей)*

Воспитатель: - Ребята, а сейчас мы с вами немного отдохнем.

- Мы с вами превратимся в монетки, давайте попробуем. Я буду показывать движения, а вы повторять.

Физкультминутка: «Монетки»

«Мы не детки, мы не детки А веселые монетки. *(Наклоны в стороны.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут по кругу)*

Радуеться мы друг к другу. *(Повороты к соседу.)*

Дружно скачем: скок, скок, скок... - *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек. *(присели на корточки).*

Игра повторяется 2 раза

Практическая часть

Воспитатель: - Ребята работники музея приготовили для нас задания.

- А задание вот такое. Нам нужно провести опыты и узнать, что лучше и удобнее монеты или купюры. И в конце мы сделаем вводы.

Опыт№1

Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом купюру. Что произошло? *(помялась, не помялась)*. Теперь давайте попробуем порвать *(бумага рвется, мнется; монета - нет)*.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? Что лучше? *(ответы детей)*

- Правильно монета качественнее. Она не мнется и не рвется.

Опыт № 2

Воспитатель: - Нам нужен стакан с водой. Предлагаю положить в воду бумажную купюру и посмотреть, что с ней произойдет? *(ответы детей)*

Воспитатель: - А если она намокнет, что произойдет? *(она поврется)*

Воспитатель: - А теперь проверим монету? Что произойдет *(Она утонула, с ней ничего не произошло)*

- Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? *(Монетка)*

Опыт № 3

Воспитатель: - А теперь в одну руку возьмем мешочек, в нем 10 монет, а другом мешочке 10 бумажных купюр. Какой мешочек легче? *(мешочек с бумажной купюрой)*

Воспитатель: - Какой вывод можно сделать? Мешочек с бумажными купюрами легче.

Воспитатель: - Ребята, скажите, а можем ли мы использовать для покупок только бумажные купюры или только металлические деньги? *(нет)*

- К какому выводу мы можем с вами прийти, какие деньги нам нужнее: монеты или купюры?

Ответы детей

Воспитатель: - правильно, нам нужны и монеты и купюры.

Заключительная часть

Воспитатель. Что сегодня мы с вами делали, где были и что узнали? Что вам больше всего понравилось?

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!